

»IZVEDBENI KURIKULUM« ZA PSIHLOGIJO V 2. LETNIKU GIMNAZIJE
Avtorica: Nuša Ferjančič, Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana

Urednica: dr. Tanja Rupnik Vec, Zavod RS za šolstvo

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
UVOD V POUK PSIHLOGIJE	Učenec oblikuje vpogled v vsebino predmeta	Učenci individualno preletijo kazalo učbenika ter na temelju pregleda snovi oblikujejo zanje zanimiva vprašanja iz psihologije; zapišejo jih v Maharo, v razdelek <i>Moje učenje – psihologija.</i> ; ta zavihek izpolnijo v celoti: predznanje (Kaj že vem o psihologiji?), cilji (Katera znanja želim v tem šolskem letu pridobiti? Katere veščine?), strategija (Kaj bom storil, da bom uresničil te cilje? Splošna »pogodba s seboj« o načinu učenja psihologije) → tekom leta, pri vsakem učnem sklopu učenci individualno delajo (načrtujejo, spremljajo in vrednotijo svoje učenje) s pomočjo zavihka <i>Moje učenje</i>	Kritično mišljenje (vidik meta-kognicije), ustvarjalnost	Spletna aplikacija za izdelovanje eListovnika: Mahara (zavihek <i>Moje učenje</i>) https://listovnik.sio.si/	Končno urejanje treh uporabljenih rubrik <i>Moje učenje</i> , opremljanje s sliko in drugim metaforičnim gradivom (po želji, po potrebi)
ČUSTVA	Opredeli pojem čustva. Navede in pojasni elemente čustva: subjektivno doživljanje, kognitivna ocena, fiziološko vzbujenje, čustveni izrazi.	Učenci ustvarijo vsak svoj zavihek <i>Moje učenje</i> o čustvovanju in opravijo dejavnosti za ugotavljanje predznanja, oblikovanje (skupnih in individualnih) ciljev, določitev kriterijev uspešnosti ter načrtovanje strategije za dosego zapisanih ciljev.	KM - vidik metakognicije	Mahara	Pred prvo uro o čustvovanju izpolnijo rubriko <i>Predznanje v zavihku Moje učenje</i> (lahko tudi cilje in strategijo)

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Razvrsti čustva: veselje, jeza, strah, ljubezen, žalost, gnus glede na vidike (vrednost, intenzivnost, aktivnost), njihovo temeljnost oziroma kompleksnost ter trajanje (afekti, razpoloženja).	Učenci narišejo tortični diagram oz. svoj čustveni profil, ga poslikajo ter skliko umestijo v Maharo. Napišejo kratko refleksijo o ugotovitvah.	Kritično mišljenje (metakognicija)	Mahara	
	Pojasni in na primerih prikaže nebesedno izražanje čustev – obrazni izrazi, telesna drža, glasovne spremembe. Znanja uporablja pri vsakodnevnem sporazumevanju.	Dijaki v Pinterestu ustvarijo tablo Čustva in iščejo zanimivo slikovno gradivo na temo čustev (besedno in nebesedno izražanje čustev ...). Ustvarijo skupine, izmenjujejo slike. ALI Posname različne čustvene izraze, sošolci pa uganjujejo, katero čustvo doživlja oseba na sliki.	Sodelovanje	Pinterest (socialno omrežje za izmenjavo slikovnega gradiva): https://www.pinterest.com/ Digitalni fotoaparati	
	Spoznava karakteristike nekaterih posameznih čustev, npr. jeza, strah, ljubezen, ljubosumnost ...	Na spletni strani BBC rešijo vprašalnik Kaj se ti gnusi. Svoje rezultate primerjajo s sošolci in v skupini razpravljajo o razlikah in podobnostih v odgovorih.	Kritično mišljenje (metakognicija, reševanje problemov)	Spletni vprašalnik: http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/mind/surveys/disgust/index.shtml	
	Praktična aplikacija nebesednega izražanja čustev, razvijanje empatije, spoznavanje pomena neverbalne komunikacije.	Učenci v skupinah izdelajo zloženko na temo učinkovitega komuniciranja. Vaja v razvijanju empatije -- refleksije piše v Maharo ... spremlja svoj napredek.	Ustvarjalnost, sodelovanje	Pinterest, Word, grafični program, orodje za izdelavo stripov.	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Razčleni, opiše in s primeri ponazori značilnosti čustvene zrelosti. Razvija čustveno zrelost, občutljivost ter empatijo za druge ljudi.	Samorefleksija o učenju v poglavju Čustva: najpomembnejša spoznanja in dokazi zanje.	Kritično mišljenje - metakognicija	Mahara	Če učenci samorefleksije o učenju o čustvih ne uspejo opraviti v šoli, to opravijo doma
PREDMET IN METODE PSIHOLOGIJE	Opredeli pojem psihologija. Opredeli in razlikuje pojme duševni procesi, vedenje, osebnost.	Ustvarijo zavihek Moje učenje o predmetu in metodah psihologije in opravijo dejavnosti za ugotavljanje predznanja, oblikovanje ciljev, določitev kriterijev uspešnosti ter načrtovanje strategije za doseg ciljev	KM – vidik meta-kognicije	Mahara	Dokončajo začeto v šoli; rubriko Predznanje lahko izpolnijo že pred prvo uro o metodah v psihologiji.
	Opredeli glavne psihološke panoge (teoretične in uporabne). Opredeli poklic psihologa in ga razlikuje od podobnih poklicev (psihiater, pedagog). Razume pomen psihologije za posameznika in družbo. Kritično presodi možnost zlorabe psiholoških spoznanj.	Na Pinterestu ustvarijo tablo z naslovom Psihologija kot znanost ter iščejo ustrezne slike, s katerimi to tablo napolnijo (domače delo), utemeljijo izbor, iščejo tako humoristične sike kot slike z resno vsebino* <i>*Op.: Dijaki v Pinterestu ustvarijo tablo Psihologija in iščejo različno slikovno gradivo na temo psihologije in njenih panog.</i>	Kritično mišljenje	Pinterest	
	Opredeli in s konkretnimi zgledi ponazori opazovanje (ekstraspekcijsko, introspekcijsko), spraševanje (raziskovalne tehnike: intervju, vprašalnik, ocenjevalne lestvice, psihološki test,	Dijaki v skupini izdelajo vprašalnik na izbrano temo. Dijaki drugih skupin ga izpolnijo, dijaki vsake skupine za svoj izpolnjen vprašalnik opravijo vrednotenje rezultatov in rezultate grafično prikažejo in opišejo*	Kritično mišljenje, sodelovanje	Spletno orodje za izdelavo vprašalnikov http://www.mojaanketa.si/ Quick survey, Microsoft Word	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	sociometrija), eksperiment. Presodi prednosti in pomanjkljivosti posameznih tehnik in metod. Praktična aplikacija različnih metod oziroma tehnik.	*Op.: <i>Dijaki izdelajo seminarske naloge (povezane s temo_vprašalnika) v skupinah. Dijaki obiskujejo konzultacije za izdelavo seminarskih nalog. Seminarske naloge se ocenijo.</i>			
	Opredeli in s primerom ponazori znanstveno metodo. Navede in razloži stopnje znanstvenega spoznavanja. Razlikuje med znanstvenim in neznanstvenim spoznavanjem.	Samorefleksija o učenju v poglavju Predmet in metode psihologije: pregled in urejanje dokazov o učenju in novih veščinah; zaključna refleksija; sklepi za nadaljnje učenje ali utrjevanje in poglobljanje v tematiko..	Kritično mišljneje - metakognicija	Mahara	Del procesa zaključne refleksije lahko učenec opravi doma.
MOTIVACIJA	Opredeli pojme: motivacija, potreba, motiv, cilj. Pojasni in na primeru ponazori shemo motivacijskega procesa.	Ustvarijo zavihek Moje učenje o motivaciji in opravijo dejavnosti za ugotavljanje predznanja, oblikovanje ciljev, določitev kriterijev uspešnosti ter načrtovanje strategije za doseg ciljev.	KM – vidik metakognicije	Mahara	Pred prvo uro o motivaciji izpolni rubriko Predznanje v zavihku Moje učenje (lahko tudi cilje in strategijo)
	Razlikuje in na zgledih pojasni zunanjo in notranjo motivacijo. Razloži in aplicira hierarhijo motivov na zgledu iz vsakdanjega življenja. Presodi njene prednosti in pomanjkljivosti.	Dijaki v Pinterestu ustvarijo tablo Motivacija in iščejo zanimivo (duhovito ali poučno) gradivo na to temo. Vsako uro nekdo predstavi svojo tablo in pove, zakaj je nanjo umestil posamezno sliko ter kaj se je ob tem naučil.	Ustvarjalnost, metakognicija	Pinterest	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Razlikuje in razloži pojem frustracije ter njene vzroke. Opiše in na zgledih pojasni glavne vrste konfliktov, skupaj z vzroki zanje. Pojasni stres – njegov potek po fazah (Seyle), njegove posledice ter načine njihove odprave ali zmanjšanja. Presodi vpliv frustracij, stresa in konfliktov na življenje posameznika.	Dijaki se razdelijo v skupine in izdelajo Power Point predstavitev o različnih tehnikah spoprijemanja s stresom (meditacija, joga, zdrav način prehranjevanja, redna telesna vadba, pisanje dnevnika ...). Kritično ovrednotijo pomen skrbi za duševno in telesno zdravje.	Ustvarjalnost, kritično mišljenje	Microsoft Power Point	
	Razume dejavnike, ki vplivajo na spoprijemanje z obremenitvami, jih pojasni in ponazori s primeri. Presodi vpliv in pomen osebnostne čvrstosti in frustracijske tolerance v življenju posameznika.	Dijaki si ogledajo posnetek predavanja Mitje Okorna z naslovom Kjer je cilj, tam je pot in ugotavljajo primere osebnostne čvrstosti in frustracijske tolerance. Kritično presodijo posnetek in zapišejo lastne misli v blog. Drug drugemu komentirajo odzive na film. V Pinterestu ustvarijo tablo “Moji življenjski cilji” in iščejo slike, motivacijske misli, ipd.	Kritično mišljenje	TED predavanje Mitje Okorna http://www.youtube.com/watch?v=iFWp_tu23w8 Pinterest	
	Integracija znanja o motivaciji	Samorefleksija o učenju v poglavju Motivacija: pregled in urejanje dokazov o učenju in novih veščinah; zaključna refleksija; sklepi za nadaljnje učenje ali utrjevanje in poglobljanje v tematiko.	KM – vidik metakognicije		Del urejanja dokazov in refleksije o učenju lahko poteka doma.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
ZAZNAVANJE	Opredele pojme zaznavanje, občutek, zaznava. Razlikuje med občutki in zaznavami, razlikuje med občutki in čustvi, opiše in pojasni proces zaznavanja.	Ustvarijo zavihke Moje učenje o zaznavanju in opravijo dejavnosti za ugotavljanje predznanja, oblikovanje ciljev, določitev kriterijev uspešnosti ter načrtovanje strategije za doseg ciljev.	KM – vidik metakognicije	Mahara	Pred uro o zaznavanju (lahko) izpolni rubriko Predznanje v zavihku Moje učenje (lahko tudi cilje in strategijo)
	Opiše in s primeri ponazori motnje zaznav. Presodi njihov vpliv na življenje posameznika. Oceni pomen zaznavanja za človeka.	Dijaki si na you tubu ogledajo primer halucinacij pri shozofreniji (npr. odlomek iz filma Čudoviti um), nato pa najdejo še kakšen posnetek pričevanja posameznikov s shizofrenijo in presodijo vpliv halucinacij na človeka O temi dijaki debatirajo, preverja se kvaliteta njihovih argumentov.		Youtube Spletni iskalnik; Pšrimer iz filma Čudoviti um: https://www.youtube.com/watch?v=Yqj1DhUKJco in https://www.youtube.com/watch?v=B1YvJTWWEk	
	Pojasni pojem pozornosti, opredeli in s primeri pojasni zunanje in notranje dejavnike pozornosti.	Dijaki ustvarijo svoj račun na strani lumosity in rešijo naloge za pozornost (attention)-		Lumosity http://www.lumosity.com/	Spletni trening možganov izvajajo tri tedne in ugotavljajo razlike v svojih rezultatih (med prvo in zadnjo vadbo).
	Povezovanje znanja o pozornosti, organizacijah zaznavanja pri oglaševanju v medijih.	Na spletni strani you tube izberejo tri reklame in opišejo, katere dejavnike pozornosti uporabljajo (pri analizi psiholoških dejavnikov lahko uporabimo učni list 5, str. 370, Posodobitve pouka v gimnazijski praksi). Delajo v skupinah, analizo pišejo v GDocs, skupine		Sodelovanje, kritično mišljenje	You tube

Izvedbeni kurikulum je **izbor IKT dejavnosti** po posameznih vsebinskih sklopih/temah iz **oddanih LP** učiteljev predmeta v projektu. 6

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		pogledajo rešitve druga druge ter si podajo konstruktivno povratno informacijo. Vzpostavljajo kritičen odnos do medijev.			
	Integracija znanj o zaznavanju.	Samorefleksija o učenju v poglavju Zaznavanje: pregled in urejanje dokazov o učenju in novih veščinah; zaključna refleksija; sklepi za nadaljnje učenje ali utrjevanje in poglobljanje v tematiko..	KM – vidik metakognicije	Mahara	Del zaključne refleksije o učenju o zaznavanju lahko opravijo doma.
MIŠLJENJE	Opredeli pojem mišljenja. Opiše značilnosti različnih vrst mišljenja, jih ponazori s konkretnimi primeri ter presodi pomen različnih vrst mišljenja v življenju.	Ustvarijo zavihek Moje učenje o mišljenju in opravijo dejavnosti za ugotavljanje predznanja, oblikovanje ciljev, določitev kriterijev uspešnosti ter načrtovanje strategije za dosego ciljev.	KM - vidik metakognicije	Mahara	Pred prvo uro o mišljenju že lahko izpolni rubriko Predznanje v zavihku Moje učenje (lahko tudi cilje in strategijo)
		Dijaki rešujejo vaje za utrjevanje znanja o različnih vrstah mišljenja na računalniku.		Primeri nalog, sestavljeni v programu Hot Potatoes	
		Dijaki na spletni strani Lumosity rešujejo naloge reševanje problemov (problem solving) in fleksibilnost (flexibility) in v določenem časovnem obdobju (npr 2 tedna) beležijo svoj napredek. Napredek reflektirajo.		Lumosity	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Opredeli pojem ustvarjalnosti. Pojasni in z zgledi ilustrira faze ustvarjalnosti. Presodi pomen ustvarjalnosti v življenju posameznika Razloži dejavnike ustvarjalnosti in presodi njihov potencialni vpliv.	Dijaki rešujejo test ustvarjalnega mišljenja. Rešijo vprašalnik o ustvarjalnosti. Napišejo refleksijo o lastni ustvarjalnosti in izberejo ustvarjalni izziv* *Op.: Izkažejo ustvarjalnost ter izdelek dokumentirajo.	Ustvarjalnost	Google obrazci	
	Samoevalvacija učenja	Samorefleksija o učenju v poglavju Mišljenje: pregled in urejanje dokazov o učenju in novih veščinah; zaključna refleksija; sklepi za nadaljnje učenje ali utrjevanje in poglobljanje v tematiko..	Metakognicija	Mahara	Del zaključne refleksije o učenju o mišljenju ter urejanje dokazil o napredku lahko opravijo doma
UČENJE IN SPOMIN	Opredeli pojem učenje. Presodi pomen učenja za osebni razvoj človeka.	Ustvarijo zavihek Moje učenje o učenju in spominu in opravijo dejavnosti za ugotavljanje predznanja, oblikovanje ciljev, določitev kriterijev uspešnosti ter načrtovanje strategije za doseg ciljev.	KM-metakognicija	Mahara	Pred prvo uro o učenju in spominu (lahko) izpolni rubriko Predznanje v zavihku Moje učenje.
		Dijaki v Pinterestu ustvarijo tablo Učenje in iščejo različno gradivo na to temo. Izmenjujejo slikovno gradivo.	Sodelovanje.	Pinterest	
		Dijaki rešujejo vaje za utrjevanje znanja o različnih oblikah učenja na računalniku.		Primeri nalog, sestavljeni v programu Hot Potatoes.	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Razloži in z zgledi ilustrira različne oblike učenja. Primerja različne oblike učenja. Presodi njihove prednosti in pomanjkljivosti.	Dijaki v Maharo vpisujejo strategije, ki jim pomagajo pri učinkovitem učenju* *Op.: <i>Dijaki poskusijo vpeljati novo učno strategijo, ki je skladna z njihovih učnim stilom in analizirajo učni proces.</i>	Kritično mišljenje - metakognicija	Mahara	
	Navede in s primeri pojasni različne skupine dejavnikov učenja. Praktična uporaba različnih metod uspešnega učenja (mnemonika, PRPOP).	Dijaki rešujejo spletni vprašalnik za ugotavljanje lastnega kognitivnega profila. Napišejo kratko refleksijo o svojih močnih in šibkih točkah.	Kritično mišljenje - metakognicija	Spletna stran http://www.wdnf.info/profiler/pr_ofilersi	
	Zna opredeliti pojem disleksije in naštetih močna in šibka področja posameznikov z disleksijo.	Dijaki rešijo delovni list o značilnostih posameznikov z disleksijo in informacije poiščejo na spletni strani društva Bravo.		Spletna stran: http://www.drustvo-bravo.si/we/	
	Opredeli pojma pomnjenja in pozabljanja. Navede in s primeri ponazori kakovostne ter količinske spremembe spomina (Ebbinghausovo krivuljo).	Dijaki rešujejo spletni vprašalnik za preverjanje kratkoročnega spomina pri zapomnitvi obrazov. ALI Dijaki na strani lumosity rešijo naloge za urjenje spomina (Memory) in v določenem časovnem obdobju (npr 2 tedna) beležijo svoj napredek.	Kritično mišljenje - metakognicija	Spletna stran http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/sleep/tmt/instructions_1.shtml Lumosity	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Integracija znanja o učenju in spominu	Samorefleksija o učenju v poglavju Učenje in spomin: pregled in urejanje dokazov o učenju in novih veščinah; zaključna refleksija; sklepi za nadaljnje učenje ali utrjevanje in poglobljanje v tematiko..		Mahara	Del procesa samorefleksije ter urejanja dokazil o napredku v znanju in razumevanju ter veščinah vezanih na učenje in spomin lahko opravijo doma.
OSEBNOST	Opredeli osebnost kot psihofizično celoto, opredeli osebnostno lastnost ter področja osebnostne strukture in jih ponazori s primeri.	Ustvarijo zavihek Moje učenje o osebnosti in opravijo dejavnosti za ugotavljanje predznanja, oblikovanje ciljev, določitev kriterijev uspešnosti ter načrtovanje strategije za dosego ciljev.	KM - metakognicija	Mahara	Pred uro o osebnosti izpolnijo rubriko Predznanje v zavihku Moje učenje (lahko tudi cilje in strategijo)
		Dijaki v Pinterestu ustvarijo tablo Osebnost in iščejo različno gradivo na to temo		Pinterest	
	Razširjanje in poglobljanje razumevanja pojma osebnost	Dijaki rešijo vprašalnik osebnostnih lastnosti na spletni strani e-svetovanje (svetovanje pri zaposlitvi in poklicni orientaciji) in kasneje v skupinah razmišljajo, kako se osebnostne lastnosti ujemajo z njihovimi poklicnimi interesi. Napišejo kratko refleksijo ("jaz čez 5 let").	Metakognicija, sodelovanje	Spletna stran: http://apl.ess.gov.si/eSvetovanje/Samocena/Lastnosti/OsebnostneLastnosti.aspx	
	Pojasni vpliv dednosti in okolja na razvoj osebnostnih lastnosti. Razume izsledke raziskav dvojčkov (minesotska raziskava).	Dijaki individualno rešujejo spletni vprašalnik za ugotavljanje lastnega osebnostnega profila. Napišejo kratko razmišljanje o svojih rezultatih (močna		Spletna stran: http://similarminds.com/jung.html	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		področja, šibka področja, ali lahko delam na sebi ...?)			
	Opiše glavne značilnosti osebnostnih razvojnih obdobj po področjih (telesno, kognitivno, emocionalno, socialno). Razloži samopodobo in razčleni njena področja. Presodi pomen pozitivne samopodobe v človekovem življenju.	Dijaki rešijo Rosenbergovo lestvico samopodobe, pogovorimo se o njihovih rezultatih. Dijaki rešujejo delovni list o telesni samopodobi s pomočjo informacij na spletni strani To sem jaz.	KM - metakognicija	http://www.wwnorton.com/college/psych/psychsci/media/rosenberg.htm	
	Opredeli pojem inteligentnost. Opiše vrste inteligentnosti po Gardnerjevi teoriji. Razume odnos med inteligentnostjo in ustvarjalnostjo.	Dijaki rešujejo naloge s področja jezikovne in logično - matematične inteligentnosti na računalniku.	Reševanje problemov	Spletna stran: http://www.tosemjaz.net/	
	Ocenjevanje in vrednotenje izraženosti inteligentnosti po Gardnerju, posamezne inteligentnosti (vaje).	Dijaki rešijo spletni test: Kakšne vrste mislec si? (What kind of thinker are you?), ki je dostopen na BBC-jevi spletni strani. V delovnem zvezku rešijo test za ugotavljanje izraženosti posamezne vrste inteligentnosti po Gardnerju ter primerjajo rezultate obeh testov. O njihovih rezultatih se pogovorimo.	Kritično mišljenje - metakognicija	Primeri nalog, sestavljeni v programu Hot Potatoes. Spletni test: http://www.bbc.co.uk/science/leonardo/thinker_quiz/	
		Samorefleksija o učenju v poglavju Osebnost: pregled in urejanje dokazov o učenju in novih veščinah; zaključna refleksija; sklepi za nadaljnje učenje ali utrjevanje in poglobljanje v tematiko.		Mahara	Del tega procesa (urejanje dokazil, zaključna refleksija) lahko poteka doma.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Opredeli pojem socializacije in vrste socializacije opiše ter ponazori s primeri. Pojasni vpliv socializacije ne človekovo osebnost.	Ustvarijo zavihek Moje učenje o medosebnih odnosih in opravijo dejavnosti za ugotavljanje predznanja, oblikovanje ciljev, določitev kriterijev uspešnosti ter načrtovanje strategije za doseg ciljev.	KM - metakognicija	Mahara	Zavihek Moje učenje (dokončajo začeto), pred prvo uro pa že izpolnijo zavihek Predznanje.
	Razloži in na zgledih pojasni prosocialno in proindividualno vedenje ter oceni posledice posamezne vrste vedenja za medosebne odnose.	Dijaki v Pinterestu ustvarijo tablo Medosebni odnosi in iščejo različno gradivo na to temo (prosocialno in proindividualno vedenje)		Pinterest	
	Opredeli in razlikuje med sorodnimi pojmi: stališče, predsodek, stereotip. Razloži in z zgledi ilustrira komponente stališč. Opiše in s primeri pojasni vrste predsodkov. Opiše in z zgledom ilustrira vpliv predsodkov na vedenje (ogovarjanje, izogibanje, diskriminacija, genocid). Opiše in s primeri pojasni vrste stereotipov.	Dijaki si na spletni strani you tube ogledajo nekaj insertov iz filma Kajmak in marmelada in poiščejo primere predsodkov in stereotipov. V skupini razpravljajo o razliki med tema dvema pojmom.	Reševanje problemov, sodelovanje	Posnetek na you tube, npr. http://www.youtube.com/watch?v=-Q8PNPIKRzU/	
	Prepoznavanje lastnih predsodkov, stereotipov, stališč, razumevanje njihovih posledic, razvijanje večje tolerantnosti do soljudi.	Dijaki sodelujejo v debati v spletni učilnici (stališča dijakov do izbrane teme). Dijaki analizirajo lastna javljanja v debati z vidika kakovosti argumentacije in z vidika uporabljenih komponent stališč.	Sodelovanje, kritično mišljenje	Moodle, forum	
	Opredelejo pojem skupine in analizirajo vlogo skupine v življenju posameznikov.	Dijaki v Maharo zapišejo razmišljanja na temo "Jaz v skupini".	Kritično mišljenje - metakognicija	Mahara	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna kompetenca 21.st.	Potrebna IKT znanja / uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Opredeli pojem vrednot. Opiše in z zgledi ilustrira glavne kategorije vrednot.	Dijaki na spletu preberejo članek Vrednote in motivi in odgovorijo na vprašalnik o lastnih motivih. Skupaj analiziramo rezultate vprašalnika in dijaki napišejo kratko refleksijo, kako se vidijo v prihodnosti.	Reševanje problemov, sodelovanje	Mahara, e-svetovanje http://apl.ess.gov.si/eSvetovanje/Samocena/Lastnosti/Vrednote/nMotivi.aspx/	
	Razširjanje in poglobljanje razumevanja vrednot.	Dijaki si na spletni strani Youth for Human Rights ogledajo posnetke o človekovih pravicah in razmislijo katero kategorijo vrednot (hedonske, potence, moralne, izpolnitvene) predstavlja posamezna pravica. Svoje ugotovitve argumentirajo. Delo poteka v skupini.	Kritično mišljenje	spletna stran www.youthforhumanrights.org/	
	Samorefleksija o učenju v tem poglavju.	Samorefleksija o učenju v poglavju Medosebni odnosi in komunikacija: urejanje dokazov o učenju in novih veščinah; zaključna refleksija; sklepi za nadaljnje učenje ali utrjevanje in poglobljanje v tematiko..			Del procesa zaključne samorefleksije o učenju o medosebnih odnosih in urejanju dokazil lahko učenci opravijo doma.
	Integracija znanja, pregled lastnih dosežkov v šolskem letu	Pregled dosežkov v šolskem letu pri psihologiji, pregled in urejanje dokazil o učenju glede na soustvarjene kriterije, sklepna samorefleksija, načrti za nadaljnje učenje in trening veščin. Poslovilno pismo.	Metakognicija	Mahara	