

»IZVEDBENI KURIKULUM« ZA ZGODOVINO V 1. LETNIKU GIMNAZIJE

Avtorici: mag. Damjana Krivec Čarman, Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška Maribor in Patricija Veldin, Gimnazija Kranj

Urednica: mag. Vilma Brodnik, Zavod RS za šolstvo

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
Zakaj je pomembna zgodovina?/Kaj proučuje zgodovina?	CV: dijaki pojasnijo značilnosti in pomen pomožnih zg. ved; CP: dijaki izkažejo veščino učenje učenja in digitalno pismenost.	Dijaki individualno izdelajo hierarhično pojmovno mrežo kot PowerPoint predstavitev na temo pomožnih zgodovinskih ved.	*učenje učenja, *digitalna pismenost.	Orodja Microsoft PowerPoint.	
Zakaj je pomembna zgodovina?/Zgodovinski čas in prostor	CV: dijaki pojasnijo periodizacijo zgodovine (navedejo zgodovinska obdobja in mejne dogodke); CP: dijaki s pomočjo izdelanega e-časovnega traku umestijo zgodovinske dogodke, pojave in procese v ustrezen zgodovinski čas; izkažejo veščino učenje učenja in digitalno pismenost.	Dijaki individualno izdelajo časovni trak periodizacije zgodovine v Preziju ali Timetoastu.	*učenje učenja, *digitalna pismenost .	Prezi (https://prezi.com/ dostop: 8.7.2015)/ Timetoast (https://www.timetoast.com/ dostop: 8.7.2015).	eČasovni trak, ki so ga dijaki nastavili pri pouku, dopolnijo in dokončajo doma (npr. mejne dogodke opremijo z asociativnim slikovnim gradivom).
Zakaj je pomembna zgodovina/Pomen zgodovinskih	CV: dijaki pojasnijo in ponazorijo pomen različnih vrst zgodovinskih virov za zgodovino; opišejo vlogo	Dijaki v dvojicah s pomočjo učbenika in spleta raziščejo in pojasnijo značilnosti različnih zgodovinskih virov ter ustanov,	*kritično mišljenje, *komunikacija/s poročanje,	Spletni bibliografski sistem COBISS.SI (http://www.izum.si/ dostop:	Dijaki med štirimi izbirnimi širšimi temami v učbeniku za zgodovino v

Izvedbeni kurikulum je **izbor IKT dejavnosti** po posameznih vsebinskih sklopih/temah iz **oddanih LP** učiteljev predmeta v projektu. 1

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
virov (in uvod v obravnavo izbirnih širših tem)	knjižnic, arhivov, muzejev glede hranjenja in varovanja zgodovinske literature in virov; CP: dijaki pojasnijo dostopnost zgodovinskih virov in znajo razlikovati med zgodovinsko literaturo in zgodovinskimi viri, med primarnimi in sekundarnimi zgodovinskimi viri; v povezavi s šolsko knjižnico in informatiko utemeljijo pomen različnih leksikonov, enciklopedij, zgodovinskih atlasov, spletnih programov za iskanje literature kot je npr. COBISS/OPAC, uporabnih spletnih iskalnikov (npr. Google) in spletnih strani z zgodovinsko vsebino in se jih naučijo uporabljati; razlikujejo med objektivnim dejstvom oz. dokazom ter subjektivnim mnenjem oz. interpretacijo ter se ob tem učijo kritične presoje vrednosti in uporabnosti informacij iz različnih zgodovinskih virov in literature ter glede na to napišejo seminarsko nalogo;	<p>ki jih hranijo. Na spletni strani Šolskega centra Kranj proučijo navodila za pisanje in sestavo seminarske naloge iz zgodovine. V učbeniku preletijo vsebino izbirnih širših tem: <i>Stičišča kultur, Zgodovina vsakdanjega življenja, Od prvih umetnikov do prvih znanstvenikov in Od magije do religije.</i></p> <p>Dijaki si individualno ogledajo ter preizkusijo iskanje podatkov o literaturi za neko zgodovinsko temo v sistemu COBISS/OPAC.</p> <p>Dijaki si v dvojicah ogledajo spletno stran Šolskega centra Kranj - Regijska srečanja mladih raziskovalcev gorenjskih srednjih in osnovnih šol, kjer poiščejo in preberejo informacije o izdelavi in pisanju seminarskih in raziskovalnih nalog.</p> <p>Dijaki se individualno vpišejo v spletno učilnico za zgodovino, ustvarijo svoj profil in si</p>	<p>*digitalna pismenost;</p> <p>*raziskovanje</p>	<p>10.7.2015) in spletna baza podatkov COBISS/OPAC, spletna stran Šolskega centra Kranj (http://raziskov.tsc.kr.si/2013/22ss/index_22.html) dostop: 10. 7. 2015) z informacijami o pisanju seminarskih in raziskovalnih nalog, spletna učilnica (Moodle).</p> <p>Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, XMind (https://www.xmind.net/) dostop: 8. 7. 2015), Glogster (http://edu.glogster.com/?ref=com) dostop: 10. 7.</p>	<p>roku dveh tednov izberejo temo za pisanje seminarske naloge. Sestavijo načrt seminarske naloge s temo in podtemami ter seznamom literature in/ali virov, ki jih bodo uporabili pri izdelavi seminarske naloge, pri čemer se predvideva raba sistema COBISS/OPAC, obisk knjižnice ter pravilno navajanje literature in virov s pomočjo navodil za citiranje na spletni strani http://raziskov.tsc.kr.si/2013/22ss/index_22.html Načrt oddajo v spletno učilnico za zgodovino. Ko</p>

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	CO: ocenijo in utemeljijo pomen muzejev, arhivov in knjižnic za varovanje kulturne dediščine.	<p>ogledajo dejavnosti in vire v spletni učilnici.</p> <p>Ob koncu pouka (v maju in juniju) dijaki predstavijo seminarske naloge ter odgovarjajo na vprašanja učiteljice in sošolcev.</p> <p>Sošolci komentirajo in debatirajo o vsebini seminarских nalog ter jih vrstniško vrednotijo glede na opisne kriterije za vrednotenje predstavitev seminarских nalog (same naloge pa ovrednoti učiteljica).</p>		2015), eXe (http://exelearning.org/ dostop: 10. 7. 2015), ClassTools (http://www.classools.net/education-games-php/fishbone (dostop: 10. 7. 2015) idr.	<p>načrt odobri učiteljica, se dijaki lotijo pisanja seminarских nalog.</p> <p>Do jesenskih počitnic dijaki napišejo in oddajo seminarske naloge, pisane v skladu z navodili. Naloge napišejo na roko. Po pregledu pisnih izdelkov pa dijaki seminarske naloge prepíšejo, pri čemer upoštevajo povratne informacije učiteljice. Besedilo seminarских nalog oblikujejo s pomočjo urejevalnika besedil Word. Za predstavitev seminarских nalog pa uporabijo e-miselne vzorce, i-</p>

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
					plakate ipd. Seminarske naloge in njihove predstavitve oddajo v spletno učilnico. Seminarske naloge bodo predstavili pri obravnavi izbirnih tem v mesecih maj in junij.
Od mestnih držav do prvih imperijev/Neolitska revolucija	CV: dijaki razložijo pojem neolitske revolucije; CP: dijaki izkažejo kompetenco učenje učenja in digitalno pismenost; izkažejo veščino učenje učenja (branja z razumevanjem in določanja ključnih besed v besedilu, učenje z risanjem).	Dijaki individualno izdelajo zapis v XMindu v obliki ribje kosti oz. zapiskov z risanjem (učenje z risanjem) na temo neolitske revolucije.	*učenje učenja, *digitalna pismenost .	XMind (https://www.xmind.net/ dostop: 8. 7. 2015). Na voljo so tudi druga spletna orodja za izdelavo miselnih vzorcev kot so npr.: * Mindomo (https://www.mindomo.com/ (dostop: 8.7.2015); * Simplemind (http://www.simpleapps.eu/simplemind/desk	Dijaki oblikujejo grafični organizator – ribja kost v XMindu.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
				top dostop: 8.7.2015); * MindMeister (http://www.mindmeister.com) dostop: 8.7.2015) idr.	
Od mestnih držav do prvih imperijev/Nastanek prvih visokih civilizacij ob velikih rekah	CV: dijaki pojasnijo okoliščine in vzroke družbenega in političnega organiziranja človeških družb; CP: dijaki zberejo informacije iz e-gradiva in jih interpretirajo; umestijo zgodovinske dogodke, pojave in procese iz časov prvih visokih civilizacij v ustrezen zgodovinski čas z izbiro in utemeljitvijo ustreznega slikovnega gradiva.	Dijaki v dvojicah na spletni strani Kartografija v zgodovinski učni snovi za srednje šole preberejo Uvodno zgodbo pri prvih visokih civilizacijah. Glede na prebrano sklepajo o vzrokih in posledicah nastanka visokih civilizacij. Dijaki v dvojicah v spletni učilnici poiščejo predstavitev, sestavljeno s programom PowerPoint in pod pojme, povezane s starimi civilizacijami, pripnejo slikovno gradivo, ki ga najdejo na spletnih straneh. Vsako slikovno gradivo morajo pravilno navesti. Dijaki delijo dokument (predstavitev PowerPoint). Vsaka dvojica utemelji izbiro	*sodelovanje, *digitalna pismenost.	E-gradivo Kartografija v zgodovinski učni snovi za srednje šole/Prve visoke kulture na povezavi : http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-zgodovina/prve-kulture (dostop: 10.7.2015), spletna učilnica (Moodle), Microsoft PowerPoint, spletni brskalniki, npr. Google (https://www.google.si/) dostop: 10.7.2015).	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		slike za določen pojem. Utemeljitev vpiše v Wiki.			
Od mestnih držav do prvih imperijev/Politični razvoj prvih visokih civilizacij	CV: dijaki primerjajo oblike državnih organizacij in oblik vladanja na primeru starega Egipta in civilizacij v Mezopotamiji; primerjajo načine urejanja odnosov med državami, med vladarji in vladajočimi na eni strani in med ljudstvom na drugi strani; CP: dijaki umestijo zgodovinske dogodke, pojave in procese iz politične zgodovine starega Egipta in mezopotamskih civilizacij v ustrezen zgodovinski čas s pomočjo e-časovnih trakov; izkažejo spretnosti zbiranja ter kritične presoje vrednosti in uporabnosti informacij iz e-gradiv in iz izbranih zgodovinskih virov in literature.	Dijaki v skupinah na spletni strani Kartografija v zgodovinski učni snovi za srednje šole poiščejo e-gradivo o prvih visokih civilizacijah in pregledajo ter preberejo poglavji o Mezopotamiji in Starem Egiptu. Skupaj z učiteljem se dogovorijo, katero staro državo bo raziskala posamezna skupina. Vsaka skupina prejme glavne pojme o izbrani državi. Razlago pojmov dijaki poiščejo v učbeniku, e-gradivu ali na drugih verodostojnih spletnih straneh. Vsaka skupina z orodjem XMind izdelava miselni vzorec (ali več), ki pojasnjuje zgodovinski razvoj izbrane staroveške države in ga predstavi sošolcem. Svoje izdelke odložijo v spletni učilnici.	*sodelovanje in komunikacija, *digitalna pismenost.	E-gradivo o prvih visokih civilizacijah Kartografija v zgodovinski učni snovi za srednje šole/Prve visoke kulture na povezavi: http://egradiva.gis.si/web/1.-letnik-zgodovina/prve-kulture (dostop: 10.7.2015), XMind (https://www.xmind.net/ dostop: 8. 7. 2015), spletna učilnica (Moodle), program ClassTools (http://www.classools.net/education-games-php/fishbone (dostop: 10. 7. 2015).	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		Z metodo viharjenja možganov se dijaki odločijo, kako bodo izdelali časovne premice, s katerimi bodo preverili svoje znanje o staroveških državah. Uporabili bodo program ClassTools, ki omogoča izdelavo časovnega traku v obliki ribje kosti.			
Od mestnih držav do prvih imperijev/ Kulturna dediščina Starega Egipta in Mezopotamije	CV: dijaki navedejo področja in primere ohranjene kulturne dediščine Starega Egipta in Mezopotamije; CP: dijaki izkažejo veščino učenje učenja; izkažejo socialne veščine pri sodelovalnem učenju in veščine skupinske, pisne in ustne komunikacije; izkažejo veščino javnega nastopanja; izkažejo veščino zbiranja, analize ter interpretacije informacij; CO: dijaki izkažejo odgovoren in pozitiven odnos do ohranjene kulturne dediščine iz obdobja starega veka; izkaže odgovoren odnos do sodelovanja v skupini.	Dijaki, razdeljeni v skupine, pripravijo <u>po korakih VŽN strategije</u> predstavitve na temo znanosti, religije, arhitekture in pisave v Starem Egiptu in Mezopotamiji. Informacije zberejo iz pisnih in slikovnih zgodovinskih virov iz učbenika in verodostojnih spletnih strani. Dijaki v Wallwisherju nanizajo temeljne pojme in dejstva, ki jih o prvih visokih civilizacijah že vedo, v forumu spletne učilnice, pa kaj želijo o kulturni dediščini prvih civilizacij izvedeti. Nato se razdelijo v osem skupin. Prve štiri skupine pripravijo na temelju informacij iz učbenika in spleta PowerPoint ali Prezi	*učenje učenja, *digitalna pismenost, *sodelovanje.	Microsoft PowerPoint, Wallwisher–Padlet (https://padlet.com/ dostop: 8.7.2015), Quizlet (https://quizlet.com/ dostop: 8.7.2015), spletna učilnica (Moodle).	Dijaki svoje znanje preverijo s pomočjo vprašanj v Quizletu in hkrati odgovorijo na vprašanje iz VŽN o tem, kaj so se naučili.

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		<p>predstavitev o arhitekturi, znanosti, religiji in pisavi prvih civilizacij. Ob tem odgovorijo tudi na vprašanja sošolcev iz foruma o tem, kaj želijo o kulturi izvedeti. Ostale štiri skupine pripravijo naloge za preverjanje znanja o vseh štirih temah iz kulturnega pregleda prvih civilizacij. Sledi poročanje skupin, sošolci pa predstavitve vrstniško vrednotijo s pomočjo opisnih kriterijev za IKT predstavitve. Učiteljica z dijaki ob koncu povzame učno snov.</p> <p>Primer učne ure je kot primer obetavne rabe E-sprehod po dediščini prvih civilizacij objavljen na spletni strani projekta na povezavi http://inovativna-sola.si/inovativni-pouk/obetavna-raba (dostop: 8.7.2015). Objavljen je predstavitveni film, opis učne ure in sprotna priprava na pouk.</p>			
Od mestnih držav do prvih	CV: dijaki opišejo razlike med kretsko in mikensko civilizacijo;	Dijaki v obliki dvojiškega dela v učbeniku in na verodostojnih	*sodelovanje, *digitalna	Navodila za izdelavo i-plakatov	Dijaki poiščejo spletno stran, kjer

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
imperijev/Prve civilizacije na tleh današnje Evrope – Kretska mikenska civilizacija	CP: dijaki analizirajo zemljevid s središči kretske mikenske civilizacije; zberejo, analizirajo in interpretirajo informacije; izkažejo sposobnost različnih oblik komunikacije z izdelavo i-plakatov in njihove predstavitve.	spletnih straneh poiščejo informacije o razvoju in značilnostih kretske mikenske civilizacije. Nato s programom Glogster izdelajo i-plakate, ki jih odložijo v spletno učilnico. Plakate se oceni glede na opisne kriterije za i-plakate.	pismenost.	(http://www.teacherttrainingvideos.com/glogster/ dostop: 10.7.2015), spletna učilnica (Moodle), program Glogster (http://edu.glogster.com/?ref=com dostop: 10. 7. 2015).	se nahaja razlaga z animacijo o izdelavi i-plakatov s pomočjo programa Glogster ter si jo ogledajo. Nato pripravijo ideje za izdelavo i-plakata in jih zapišejo v Wiki v spletni učilnici, kjer jih komentirajo s sošolci in ev. izboljšajo.
Od mestnih držav do prvih imperijev/Grška polis	CV: dijaki opišejo značilnosti grške polis, pojasnijo način nastanka polis, njihove skupne značilnosti in posebnosti; pojasnijo značilnosti različnih oblik vladavine v njih in jih primerjajo: tiranija, aristokracija, oligarhija, demokracija; CP: dijaki izkažejo večino digitalne pismenosti pri delu z interaktivnimi zemljevidi.	Dijaki individualno rešijo kviz v spletni učilnici, ki se nanaša na preverjanje znanja o značilnostih grške polis. ALI Dijaki v spletni učilnici poiščejo povezavo na interaktivne zemljevide stare Grčije. Z delom v parih na nemi karti (na papirju) vpišejo in preverijo svoje znanje pokrajinskih imen in imen grških polis.	*digitalna pismenost, *sodelovanje.	Spletna učilnica (Moodle), zbirka zemljevidov Zgodovinski atlas Mediterana na spletni strani http://www.exploretthemed.com/Maps.asp (dostop: 10.7.2015).	
Zgodovina	CP: dijaki	Dijaki na svetovnem spletu	*digitalna	Spletna učilnica	Dijaki se v spletni

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
vsakdanjega življenja/Zgodovinsko domače branje	izkažejo večino digitalne pismenosti; izkažejo večino zbiranja, analize in interpretacije informacij pri pripravi domačega branja.	individualno poiščejo informacije o predlaganih literarnih delih, ki se nanašajo na vsakdanjik prvih civilizacij in starih Grkov. Nato se v spletni učilnici razdelijo v skupine glede na izbiro literarnega dela. Vsaka skupina v svojem Wikiju reši zastavljene naloge. Člani skupin preberejo odgovore vseh skupin, nato pa na koncu zapišejo svoje mnenje o prebranem literarnem delu.	pismenost, *komunikacija.	(Moodle).	učilnici razvrstijo v skupine.
Od mestnih držav do prvih imperijev/ Sparta	CV: dijaki opredelijo značilnosti spartanske vzgoje in okolščine, ki so povzročile njen nastanek; CP: dijaki izkažejo večino digitalne pismenosti in kritično mišljenje; CO: dijaki oblikujejo svoje argumentirano stališče do spartanske vzgoje in sodobne vzgoje, ovrednotijo pomen spartanske vzgoje za spartansko družbo; izkažejo kulturo dialoga in spoštovanja drugačnih stališč.	Dijaki svoje stališče do spartanske in sodobne vzgoje otrok individualno ali skupinsko predstavijo v forumu spletne učilnice in komentira jo stališča sošolcev. Informacije pridobijo iz različnih pisnih virov, učbenika in spleta. Pazijo na pravilno sestavo argumentov, ki so sestavljeni iz trditve, utemeljitve in podpornih dokazov.	*digitalna pismenost, *komunikacija, *kritično mišljenje.	Spletna učilnica (Moodle), iskanje verodostojnih spletnih strani v izbranem brskalniku.	
Zgodovina vsakdanjega	CV: dijaki opišejo značilnosti zgodovinskega obdobja	Dijaki individualno preberejo literarno delo in pripravijo	*digitalna pismenost,	Spletna učilnica (Moodle),	Dijaki pripravijo poročilo o

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
življenja/ Zgodovinsko domače branje	(družbene, gospodarske, kulturne, bivalne značilnosti); CP: dijaki izkažejo sposobnost prostorskih in časovnih predstav; izkažejo spretnost zbiranja informacij, kritične presoje in vrednotenja ter interpretacije informacij; izkažejo sposobnost samostojnega oblikovanja stališč; izkažejo sposobnost presojanja verodostojnosti zgodovinske literature (dejstvo – mnenje); izkažejo sposobnost pisne komunikacije; CO: dijaki izkažejo zanimanje za življenje v prazgodovini in starem veku.	poročilo, ki ga oddajo v odložišče v spletni učilnici. Poročila so vrednotena glede na opisne kriterije za vrednotenje poročil.	*kritično mišljenje.	urejevalnik besedila Microsoft Word.	prebranjem literarnem delu v okviru navodil, ki so predstavljena v spletni učilnici.
Zgodovina vsakdanjega življenja/ Zgodovinsko domače branje	CV: dijaki opišejo bivalno kulturo, družino, oblačilno kulturo in prehrano, gospodarstvo v paleolitiku, neolitiku, bakreni dobi, v starem Egiptu, antični Grčiji in Rimu; CP: dijaki izkažejo sposobnost zbiranja, analize in interpretacije informacij; izkažejo sposobnost pisne komunikacije; izkažejo	Dijaki v obliki sodelovalnega dela pripravijo nabor informacij o življenju v prazgodovini in starem veku, tako da razložijo gesla in dopolnijo razlago članov skupine.	*digitalna pismenost, *sodelovanje, *komunikacija.	Spletna učilnica (Moodle).	Dijaki izdelajo Wiki, tako da vsak od njih pripravi razlago določenega pojma in ga opremi s slikovnim gradivom, seznamom literature ter dopolni sošolčevo razlago enega

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	kompetenco digitalne pismenosti in sodelovalnega dela; CO: dijaki izkažejo sposobnost odgovornega ravnanja v skupno dobro skupine, ki ji pripadajo in medsebojne pomoči med člani skupine (socialne veščine).				pojma v Wikiju.
Od mestnih držav do prvih imperijev/ Grško-perzijske vojne	CV: dijaki navedejo prelomne dogodke grško-perzijskih vojn in opišejo njihove posledice za nadaljnji razvoj vojne ter razvoj grške civilizacije; opišejo vzroke za grško zmago in perzijski poraz in jih argumentirano razvrstijo po pomenu; CP: dijaki izkažejo večino učenje učenja; CO: dijaki presodijo vojno z vidika pravice do obrambe človekovega življenja.	Dijaki individualno izdelajo primerjalno matriko za prikaz vojaških spopadov, vzrokov in posledic grško-perzijskih vojn. Pri tem uporabijo informacije iz pisnih virov, učbenika in spleta. Izdelek fotografirajo z mobilno napravo in ga oddajo v spletno učilnico.	* učenje učenja.	Fotografiranje z mobilnimi napravami, spletna učilnica (Moodle).	
Zgodovina vsakdanjega življenja/ Zgodovinsko domače branje	CV: dijaki ilustrirajo literarne like in upoštevajo oblačilno kulturo različnih civilizacij; CP: dijaki izkažejo sposobnost časovnih predstav; izkažejo večino likovnega poustvarjanja in likovne interpretacije zgodovinskih vsebin.	Dijaki individualno ali v obliki sodelovalnega učenja ilustrirajo literarne like iz prebranih književnih del iz domačega branja. Pri tem so zlasti pozorni na oblačilno kulturo. Ilustracije fotografirajo z mobilno napravo in jih oddajo v spletno učilnico.	*ustvarjalnost.	Fotografiranje z mobilno napravo, spletna učilnica (Moodle).	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		Ilustrirani literarni lik tudi utemeljijo. Utemeljitev zapišejo v Wiki v spletni učilnici.			
Od mestnih držav do prvih imperijev/ Peloponeška vojna	CV: dijaki sklepajo o vzrokih za peloponeško vojno, opišejo prelomne dogodke ter sklepajo o posledicah vojne za razvoj grške civilizacije; CP: dijaki izkažejo veščino učenje učenja; izkažejo sposobnost ločevanja bistvenega od nebistvenega; CO: dijaki presojujejo težo in učinke bratomorne vojne in jih primerjajo z drugimi vojnami.	Dijaki oblikujejo lasten zapis o značilnostih peloponeške vojne in njenih posledic v obliki zaporedja dogodkov in s pomočjo risanja. Izdelke fotografirajo z mobilnimi napravami in jih oddajo v spletno učilnico.	*učenje učenja.	Fotografiranje z mobilnimi napravami, spletna učilnica (Moodle).	
Od mestnih držav do prvih imperijev/Država Aleksandra Makedonskega	CP: dijaki analizirajo interaktivne zgodovinske zemljevide o državi in imperiju Aleksandra Makedonskega; v učbeniku ali na verodostojnih spletnih straneh poiščejo poglobitve informacije o državi Aleksandra Makedonskega, jih analizirajo in interpretirajo; s pomočjo informacij iz učbenika ter spletnih strani in slikovnega gradiva opišejo pojme, kot so makedonska falanga,	Dijaki v dvojicah v spletni učilnici poiščejo PowerPoint predstavitev z naslovom Makedonija. V predstavitvi so shranjena vprašanja in glavni pojmi od vzpona Makedonije do nastanka helenističnih kraljestev. Dijaki nato z različnimi spletnimi viri in učbenikom rešujejo naloge. Rešuje se postopoma (rešijo se naloge na eni	*sodelovanje, *digitalna pismenost.	Spletna učilnica (Moodle), Microsoft PowerPoint, zbirka zemljevidov Zgodovinski atlas Mediterana na spletni strani: http://www.exploret themed.com/Maps.asp (dostop: 10.7.2015), različne	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	Panhelenska zveza grških držav, bitka pri Issu in Pharosu; CO: dijaki ovrednotijo in utemeljijo obseg države Aleksandra Makedonskega in njen pomen za širjenje helenske kulture.	prosojnici). Dijaki iz vsake dvojice nato predstavijo svoje rešitve celemu razredu.		verodostojne spletne strani o Aleksandru Makedonskem.	
Od mestnih držav do prvih imperijev/ Helenizem	CV: dijaki razložijo pojem diadohi, s pomočjo zemljevida določijo obseg diadoških držav; s pomočjo zgodovinskih virov opišejo značilnosti helenistične dobe, navedejo dosežke helenistične kulture; CP: dijaki izkažejo večino zbiranja, analize in interpretacije informacij; izkažejo večino sodelovalnega učenja; izkažejo večino javnega nastopanja.	Dijaki s pomočjo svetovnega spleta, kjer poiščejo verodostojne informacije o državah diadohov in helenistični kulturi, rešijo delovne naloge in izsledke predstavijo v obliki Prezi ali PowerPoint predstavitev ter jih oddajo v spletno učilnico.	*digitalna pismenost , *sodelovanje, *komunikacija.	Spletna učilnica (Moodle), Prezi (https://prezi.com/ dostop: 14.7.2015), Microsoft PowerPoint.	
Zgodovina vsakdanjega življenja/ Zgodovinsko domače branje	CP: dijaki izkažejo večino medpredmetnega povezovanja učnih vsebin; večino javnega nastopanja, skupinske komunikacije; izkažejo sposobnost časovnih predstav.	Dijaki pripravijo kulturni program ob otvoritvi razstave likovnih del, ki so nastala ob poustvarjanju in interpretaciji zgodovinskega domačega branja. Razstavo likovnih del digitalizirajo (fotografirajo ali snemajo) in shranijo v spletni	*ustvarjalnost, *sodelovanje, *komunikacija.	Snemanje, fotografiranje z mobilnimi napravami, spletna učilnica (Moodle).	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		učilnici.			
Od mestnih držav do prvih imperijev/Prvi triumvirat	CV: dijaki razložijo pojem triumvirat, opišejo okoliščine, ki so privedle do uvedbe triumvirata, navedejo člane prvega triumvirata, opišejo prednosti in slabosti takšne oblike vladanja, sklepajo o vzrokih za razpad in padec Cezarjeve diktature; CP: dijaki izkažejo sposobnost ločevanja bistvenega od nebistvenega; izkažejo kompetenco učenje učenja; izkažejo sposobnost risanja z razumevanjem.	Dijaki individualno oblikujejo lasten zapis o značilnostih prvega triumvirata v obliki risbe (zaporedje dogodkov) ali stripa. Izdelek fotografirajo z mobilno napravo in ga oddajo v spletno učilnico.	*učenje učenja.	Fotografiranje z mobilnimi napravami, spletna učilnica (Moodle).	
Od mestnih držav do prvih imperijev/Širjenje rimske države	CV: dijaki ovrednotijo in pojasnijo obseg rimske države ter posledice te širitve (družbene, politične, kulturne); CP: dijaki analizirajo interaktivne zgodovinske zemljevide o rimskem imperiju; izkažejo sposobnost različnih oblik komunikacije z izdelavo e-miselnih vzorcev in e-časovnih trakov.	Dijaki v dvojicah v spletni učilnici poiščejo zemljevid Evrope, Severne Afrike in Azije. V zemljevidu s pomočjo interaktivnih zemljevidov o širjenju rimskega imperija označijo obseg rimske države v času republike pred punskimi vojnami, po punskih vojnah, po vojaških pohodih Julija Cezarja, po prihodu Gaja Oktavijana Avgusta na oblast in v času vladavine cesarja Trajana.	*sodelovanje in komunikacija.	Spletna učilnica (Moodle), zbirka zemljevidov o rimskem imperiju iz Zgodovinskega atlasa Mediterana na spletni strani: http://www.exploret themed.com/Map s.asp (dostop: 10.7.2015), miselni vzorci XMind	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
		<p>S programom XMind vsaka dvojica izdelava svoj miselni vzorec, ki pojasnjuje razvoj rimskega imperija. Svoje izdelke odložijo v spletni učilnici.</p> <p>Z metodo viharjenja možganov se dijaki v dvojicah odločijo, kako bodo izdelali e-časovne trakove za preverjanje znanja o širjenju rimskega imperija. Nato izdelajo e-časovni trak v obliki ribje kosti s programom ClassTools.</p>		<p>(https://www.xmind.net/ dostop: 10.7.2015), ClassTools (http://www.classools.net/ dostop: 10.7.2015).</p>	
Od mestnih držav do prvih imperijev/Preverjanje znanja	CP: dijaki izkažejo digitalno pismenost.	Dijaki individualno odgovarjajo na vprašanja, projicirana na interaktivni tabli, s pomočjo glasovalnih naprav.	*digitalna pismenost.	Smart glasovalne naprave /responderji.	
Prazgodovina in antična kulturna dediščina na tleh današnje Slovenije	C V: dijaki s pomočjo zemljevida določijo rimske upravne enote na današnjem slovenskem ozemlju in pojasnijo vzroke za širjenje rimske države na današnje slovensko ozemlje; primerjajo značilnosti življenja v	Dijaki sledijo razlagi snovi, tako da individualno rešujejo delovne naloge objavljene v spletni učilnici (delovni zvezek) ter urejajo zemljevid slovenskega antičnega prostora s programskim orodjem po	*digitalna pismenost, *sodelovanje.	Spletna učilnica (Moodle), ustrezno programsko orodje za obdelavo zemljevidov po izbiri dijakov (PicPick, Slikar).	

Vsebinski sklop/tema	Cilji sklopa/teme iz UN	Dejavnosti učencev z IKT	Prednostna komp. 21. st.	Potrebna IKT znanja/ uporabljeni viri in orodja	Samostojno domače delo z IKT
	rimskih mestih in na podeželju ter med provincami na tleh današnje Slovenije in Rimom; s pomočjo virov analizirajo značilnosti rimskega kulturnega izročila, opišejo spremembe na gospodarske področju; CP: dijaki umestijo ključne dogodke v zgodovinski čas in prostor; zberejo, analizirajo in interpretirajo informacije iz e-gradiv, izsledke zapišejo na Facebooku (tako izkažejo digitalno pismenost); CO: dijaki izkažejo pozitiven odnos do ohranjanja rimske kulturne dediščine ter pozitivno ovrednotijo njen vpliv na razvoj slovenskega prostora.	lastni izbiri. ALI Dijaki poiščejo informacije na spletnih straneh ali v e-gradivih. Vprašanja, na katera iščejo odgovore, so na delovnem listu v spletni učilnici. Dijaki sodelujejo v skupinah, odgovore pa zapisujejo na Facebook strani.		Orodje PicPick je dostopno na: http://www.picpick.org/en/ (dostop: 15.7.2015), orodje Slikar pa je del programa Windows. E-gradivo Kartografija v zgodovinski učni snovi za srednje šole/Antična kulturna dediščina na Slovenskem na povezavi: http://egradiva.gis.si/web/egradiva-ss dostop: 10.7.2015 in druge verodostojne spletne strani, Facebook (https://sl-si.facebook.com/ dostop: 10.7.2015).	

Medpredmetno povezovanje in sodelovanje:

*Medpredmetno povezovanje s slovenščino.

**Medpredmetno povezovanje z likovno umetnostjo.

*** Medpredmetno povezovanje z nemščino v izvedbenem kurikulumu ni vključeno, ker poteka izven učnih ur zgodovine.

Cilji:

CV – vsebinski cilji.

CP – proceduralni cilji.

CO – odnosni cilji.